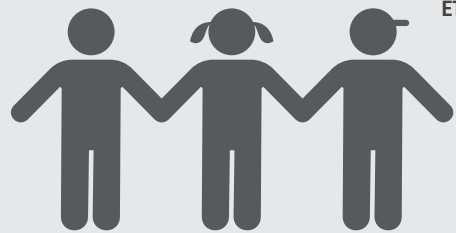


Plan de Control Local para Rendir Cuentas

Resumen del Plan, 2017-18



588,696 ESTUDIANTES PK-12



903 ESCUELAS

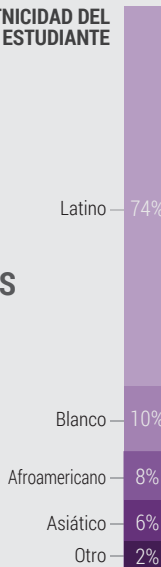


236 Escuelas Distinguidas



60,240 EMPLEADOS

ETNICIDAD DEL ESTUDIANTE



SUBGRUPOS

76% Bajos Ingresos

25% Aprendices de Inglés

<1% Jóvenes de Hogar Temporal

84% Mayor Necesidad no Duplicada

14% Educación Especial

HISTORIA DEL DISTRITO

Enfoque del Distrito:

Garantizar que todos los estudiantes estén preparados para la universidad, una carrera y para la vida



Población Diversa

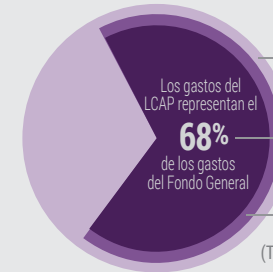
Se hablan casi 94 idiomas además del inglés

Estrategia del Distrito:

Fomentar oportunidades y enfoque en a cerrar la brecha de oportunidades



PRESUPUESTO



Gastos del Fondo General: **\$7,531,043,342**

Gastos del LCAP: **\$5,123,171,633**

Ingresos de la LCFF: **\$5,123,171,633**

(Totales presupuestados para el año 2017-18 del LCAP)

Gastos Adicionales no Especificados en el LCAP:

- Asistencia de SPED IDEA, Resolución Alternativa de Disputas, recursos de Salud Mental	\$612,700,000
- Recursos del Título 1 para escuelas y programas de verano	\$345,200,000
- Programa ASES	\$60,300,000
- Subvención de Efectividad del Educador	\$24,900,000

PUNTOS DESTACADOS DE LCAP

META #1



100% Graduación

META #2



Competencia para Todos

META #3



100% de Asistencia

META #4



Participación de los Padres, la Comunidad y los Estudiantes

META #5



Garantizar la Seguridad Escolar

META #6



Brindar Servicios Básicos

MAYOR PROGRESO

Incremento en el Índice de Graduación



Indicador: Tablero de Datos Escolares de California



Estatus: Bajo Cambio: Aumentó

Bajo Índice de Suspensión



Indicador: Tablero de Datos Escolares de California



Estatus: Muy Bajo Cambio: Se Mantuvo

Incremento en el Progreso del EL



Indicador: Tablero de Datos Escolares de California



Estatus: Medio Cambio: Aumentó

Acciones Planificadas para Mantener el Progreso:

- 1.9 - Plan de intervención inmediata A-G (programa de verano, opciones de recuperación de créditos, tutoría, etc.)
- 2.9 - Implementar el Plan Maestro de Aprendices de Inglés
- 5.1 - Desarrollar y mantener ambientes escolares holísticos, seguros y saludables, intervenciones y apoyo efectivos para un buen comportamiento

MAYORES NECESIDADES

Incrementar los Puntajes de Evaluación de ELA y Mat.



Indicador: Tablero de Datos Escolares de California



Estatus: Bajo Cambio: Se Mantuvo

Incrementar el Índice de Finalización de los Cursos A-G



Indicador:



Medida Local

Disminuir el Ausentismo Crónico



Indicador:



Medida Local

Acciones Planificadas para Atender las Necesidades:

- 2.2 - Desarrollo profesional del personal docente en los estándares CCSS y ELD, y temas prioritarios
- 2.5 - Evaluaciones académicas para monitorear el rendimiento de los estudiantes conforme los estándares
- 2.11 - Apoyos específicos de instrucción para cursos optativos y la reducción de la proporción de clases

BRECHAS EN EL RENDIMIENTO

Subgrupo con Necesidades:



Indicadores Estatales:

- 1. Ausentismo Crónico
- 2. Índice de Suspensión
- 3. Aprendiz de Inglés
- 4. Índice de Graduación
- 5. Preparación Universitaria/Carrera
- 6. Evaluación de ELA
- 7. Evaluación de Matemáticas

Aprendices de Inglés



Jóvenes en Adopción Temporal



Estudiantes con Discapacidades



Nativo de América



Acciones Planificadas para Abordar las Brechas de Rendimiento:

- 1.1 - Intervenciones académicas, estructurales y de proceso (ELA, ELD, Matemáticas, AVID, IB, cursos para LTEL, programas de opciones, etc.)
- 1.8 - Continuar el Proyecto Diploma (identificar estudiantes de MS en riesgo, incrementar los índices de promoción, recuperar estudiantes que abandonaron la escuela)

INCREMENTO Y MEJORA EN LOS SERVICIOS

Mayor Autonomía Presupuestaria



para EL LI FY

Expandir Kínder Transición



para EL LI FY

Programa de Lectoescritura y Lenguaje a una Edad Temprana



para EL LI FY



META
#1









100% GRADUACIÓN

Gastos Reales de 2016-17
\$723,800,000

Estatus General:

En Progreso

Resultados - Logros Destacados	Punto de Referencia	Resultado Previsto	Resultado Real	Progreso	Total Planificado	Progreso	% del Progreso
1.1 - Incremento en los índices de graduación	77%	77%	pendiente		9	4	44%
1.4 - Disminuir el índice de deserción en la escuela intermedia	2%	2%	0.16%				
1.7 - Incrementar las reuniones del plan individual de graduación de MS/HS	50%/59%	100%	99%				
Acciones - Logros Destacados	Gastos Presupuestados		Gastos Reales	Progreso	Total Planificado	Progreso	% del Progreso
1.2 - Oportunidades de educación profesional para adultos y jóvenes	\$2,800,000		\$2,800,000		9	9	100%
1.5 - Mayor autonomía presupuestaria escolar	\$500,800,000		\$594,900,000				
1.7 - Reconfigurar los servicios después de escuela para brindar apoyo e intervención apropiados	\$7,300,000		\$7,000,000				



META
#2



COMPETENCIA PARA TODOS

Gastos Reales de 2016-17
\$3,470,280,000

Estatus General:

En Progreso

Resultados - Logros Destacados	Punto de Referencia	Resultado Previsto	Resultado Real	Progreso	Total Planificado	Progreso	% del Progreso
2.3 - Incrementar los índices de lectoescritura temprana en segundo grado	66%	77%	70%		8	4	50%
2.4 - Incrementar el índice de reclasificación de los estudiantes EL	11.6%	20%	17%				
2.5 - Incrementar el progreso de los estudiantes EL en el CELDT	54%	55%	56%				
Acciones - Logros Destacados	Gastos Presupuestados		Gastos Reales	Progreso	Total Planificado	Progreso	% del Progreso
2.4 - Aprovechar los nuevos modelos de instrucción, la tecnología y recursos	\$2,300,000,000		\$2,300,000,000		13	13	100%
2.7 - Expandir TK para proveer preescolar de calidad a niños de bajos ingresos	\$44,400,000		\$44,200,000				
2.9 - Los servicios de educación especial atienden los ajustes en los niveles de grado	\$22,400,000		\$21,100,000				





META
#3








100% DE ASISTENCIA

Gastos Reales de 2016-17
\$32,000,000

Estatus General:

En Progreso

↕ Resultados - Logros Destacados		Punto de Referencia	Resultado Previsto	Resultado Real	Progreso	Total Planificado	Progreso	% del Progreso
3.1 - Incrementar los estudiantes que asisten a clases 173-180 días		70%	73%	68%		2	0	0%
3.2 - Disminuir el ausentismo crónico		14%	11%	14.6%		Resultados	Resultados	<div style="width: 0%;"></div>
↗ Acciones - Logros Destacados		Gastos Presupuestados	Gastos Reales		Progreso	Total Planificado	Progreso	% del Progreso
3.2 - Apoyos específicos para la participación estudiantil		\$26,000,000	\$23,500,000			4	4	100%
3.3 - Apoyar el Programa para Jóvenes de Hogar Temporal		\$2,300,000	\$1,600,000			Acciones	Acciones	<div style="width: 100%;"></div>
3.4 - Apoyo a la participación estudiantil en todo el distrito		\$1,300,000	\$1,300,000					<div style="width: 100%;"></div>



META
#4







PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES, LA COMUNIDAD Y LOS ESTUDIANTES

Gastos Reales de 2016-17
\$5,750,000

Estatus General:

En Progreso

↕ Resultados - Logros Destacados		Punto de Referencia	Resultado Previsto	Resultado Real	Progreso	Total Planificado	Progreso	% del Progreso
4.2 - Incrementar los padres que responden a la Encuesta de Experiencia Escolar		53%	60%	58%		4	2	50%
4.3 - Incrementar la capacitación para padres sobre la iniciativa académica		86%	90%	92%		Resultados	Resultados	<div style="width: 50%;"></div>
↗ Acciones - Logros Destacados		Gastos Presupuestados	Gastos Reales		Progreso	Total Planificado	Progreso	% del Progreso
4.1 - Recursos adicionales para la participación de los padres a nivel local		\$4,600,000	\$5,400,000			2	2	100%
4.2 - Proporcionar capacitación y talleres centralizados para padres		\$350,000	\$350,000			Acciones	Acciones	<div style="width: 100%;"></div>





META
#5






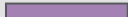


GARANTIZAR LA SEGURIDAD ESCOLAR

Gastos Reales de 2016-17
\$81,800,000

Estatus General:

En Progreso

Resultados - Logros Destacados	Punto de Referencia	Resultado Previsto	Resultado Real	Progreso	Total Planificado	Progreso	% del Progreso
5.1 - Disminuir el índice de suspensión individual de estudiantes	0.6%	0.4%	0.5%		5	4	80%
5.2 - Disminuir los días de instrucción perdidos por suspensión	6,574	6,097	5,160				
5.5 - Incrementar los estudiantes que se sienten seguros en la escuela	72%	76%	85%				
Acciones - Logros Destacados	Gastos Presupuestados	Gastos Reales		Progreso	Total Planificado	Progreso	% del Progreso
5.1 - Mantener ambientes escolares integrales, seguros y saludables	\$10,800,000	\$10,100,000			2	2	100%
5.2 - Recursos de la policía escolar para la planificación de la seguridad escolar y caminos seguros hacia las escuelas	\$61,700,000	\$71,700,000					
					Acciones	Acciones	



META
#6







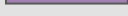


BRINDAR SERVICIOS BÁSICOS

Gastos Reales de 2016-17
\$935,000,000

Estatus General:

Meta Cumplida

Resultados - Logros Destacados	Punto de Referencia	Resultado Previsto	Resultado Real	Progreso	Total Planificado	Progreso	% del Progreso
6.2 - Incrementar el número de evaluaciones de EDST para el rendimiento de maestros	27%	25%	27%		5	5	100%
6.3 - Incrementar el personal escolar que asiste 96%+	74%	76%	75%				
6.4 - Cumplimiento de los materiales de instrucción conforme la Ley Williams	100%	100%	100%				
Acciones - Logros Destacados	Gastos Presupuestados	Gastos Reales		Progreso	Total Planificado	Progreso	% del Progreso
6.1 - Identificar, reclutar, asignar y capacitar a los empleados del distrito	\$59,800,000	\$54,800,000			5	6	120%
6.3 - Administración a nivel central y supervisión de operaciones básicas	\$238,200,000	\$228,700,000					
6.4 - Las escuelas con mayor necesidad reciben mantenimiento específico	\$16,500,000	\$33,000,000					
					Acciones	Acciones	



TOTAL DE GASTOS DEL LCAP

Total de Gastos **Planificados** para el LCAP de 2016-17

\$5,370,650,000

vs.

Total de Gastos **Reales** para el LCAP de 2016-17

\$5,248,630,000

=

Dirigir el Apoyo Total a Poblaciones Estudiantiles Específicas

96%

Se Aproxima al Gasto Total

★★★★★

Participación de las Partes Interesadas



1

ENCUESTA
Administrada



33

REUNIONES
Realizadas



19,953

COMENTARIOS
Recibidos



1,991

PARTES INTERESADAS
Involucradas



13

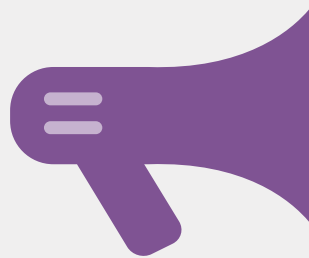
GRUPOS
Involucrados

Los grupos incluyen:
Padres, Estudiantes,
Docentes, Personal,
Administradores, LCAP
PAC, DELAC, Junta
Directiva, SAC, CAC
(SPED), Grupo Asesor
del LCAP, Colaboración
de Jóvenes de Hogar
Temporal, Socios
Laborales



Lista de Temas Discutidos:

- Datos del Perfil del Distrito
- Prioridades Educativas del Estatus
- Revisión del LCAP y LCFF
- Planes Escolares
- 34 Parámetros para el Distrito



LAUSD ha informado, consultado e involucrado a las partes interesadas de las escuelas en el proceso de creación del LCAP anteriormente descrito. Las comunicaciones con dichas partes incluyen:



Página web, correo electrónico, teléfono, mensajes verbales, reuniones.

Mejora de los Servicios y Transparencia Fiscal



La ley de California exige la Fórmula de Control Local de Fondos, la cual consiste de tres niveles, con dos niveles...



Subvención de Concentración	\$1,134,420,996
Subvención Suplementaria	
Subvención Básica	\$3,988,000,000
Otros Recursos (federales, estatales y locales)	\$2,400,000,000

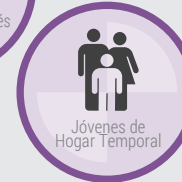
Total de Recursos Presupuestados: **\$7,522,420,996**



Bajos Ingresos



Aprendices de Inglés



Jóvenes de Hogar Temporal



↑ **33%**

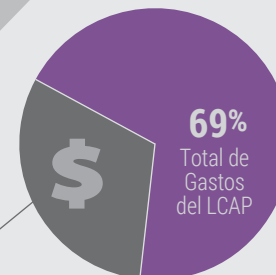
2017-18
Mejora Prevista en
Servicios al Asignar

\$1,134,420,996

en Total de las Subvenciones de
Concentración y Suplementarias
versus

\$5,219,118,597

Total de Gastos
Especificado para el
LCAP de 2017-18:



META

#1



100% Graduación

DETALLES DE LAS METAS

PRIORIDADES ESTATALES

1. Servicios Básicos

2. Estándares Académicos

3. Participación de los Padres

4. Logros de los Estudiantes

5. Participación de los Estudiantes

6. Ambiente Escolar

7. Acceso a las Materias

8. Otros Resultados



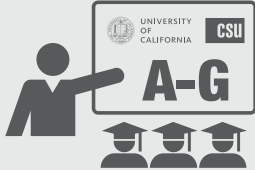

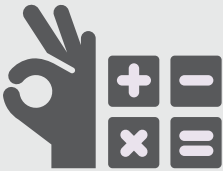

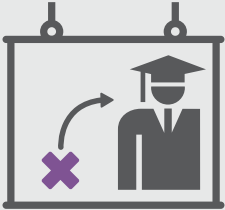
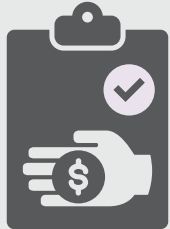
ESTATUS

+
Nuevo























✎
Modificado

🔒
No Modificado

RESULTADOS MEDIBLES PREVISTOS PARA EL 2017-18

<p>1.1</p>  <p style="font-size: 8px; margin-top: 10px;">MONITOREAR Y APOYAR ALTO ÍNDICE DE GRADUACIÓN DE LA PREPARATORIA</p>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>Medida 2017-18</th> <th>Base</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">↑ 81%</td> <td style="text-align: center;">77%</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center; font-size: 8px;">Todos</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Bajos Ingresos 81%</td> <td style="text-align: center;">77%</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Aprendices de Inglés 58%</td> <td style="text-align: center;">57%</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Afro-americano 77%</td> <td style="text-align: center;">73%</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">SWD 58%</td> <td style="text-align: center;">55%</td> </tr> </tbody> </table>	Medida 2017-18	Base	↑ 81%	77%	Todos		Bajos Ingresos 81%	77%	Aprendices de Inglés 58%	57%	Afro-americano 77%	73%	SWD 58%	55%	<p>1.2</p>  <p style="font-size: 8px; margin-top: 10px;">MONITOREAR Y DISMINUIR LOS ÍNDICES DE DESERCIÓN ESCOLAR</p>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>Medida 2017-18</th> <th>Base</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">↓ 6%</td> <td style="text-align: center;">14%</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center; font-size: 8px;">Escuela Secundaria</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">↓ 0.1%</td> <td style="text-align: center;">0.16%</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center; font-size: 8px;">Escuela Media</td> </tr> </tbody> </table>	Medida 2017-18	Base	↓ 6%	14%	Escuela Secundaria		↓ 0.1%	0.16%	Escuela Media		<p>1.3</p>  <p style="font-size: 8px; margin-top: 10px;">INCREMENTAR LA FINALIZACIÓN DE LOS REQUISITOS A-G</p>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>Medida 2017-18</th> <th>Base</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">↑ 50%</td> <td style="text-align: center;">43%</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center; font-size: 8px;">Todos</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Bajos Ingresos 50%</td> <td style="text-align: center;">40%</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Aprendices de Inglés 23%</td> <td style="text-align: center;">13%</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Afro-americano 44%</td> <td style="text-align: center;">34%</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">SWD 27%</td> <td style="text-align: center;">20%</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">FY 31%</td> <td style="text-align: center;">26%</td> </tr> </tbody> </table>	Medida 2017-18	Base	↑ 50%	43%	Todos		Bajos Ingresos 50%	40%	Aprendices de Inglés 23%	13%	Afro-americano 44%	34%	SWD 27%	20%	FY 31%	26%	<p>1.4</p>  <p style="font-size: 8px; margin-top: 10px;">INCREMENTAR EL DOMINIO DE ELA EN EAP</p>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>Medida 2017-18</th> <th>Base</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">↑ 23%</td> <td style="text-align: center;">19%</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center; font-size: 8px;">Todos</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Bajos Ingresos 19%</td> <td style="text-align: center;">17%</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Aprendices de Inglés 2%</td> <td style="text-align: center;">0.3%</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Afro-americano 15%</td> <td style="text-align: center;">12%</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">SWD 3%</td> <td style="text-align: center;">2%</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">FY 15%</td> <td style="text-align: center;">12%</td> </tr> </tbody> </table>	Medida 2017-18	Base	↑ 23%	19%	Todos		Bajos Ingresos 19%	17%	Aprendices de Inglés 2%	0.3%	Afro-americano 15%	12%	SWD 3%	2%	FY 15%	12%
Medida 2017-18	Base																																																														
↑ 81%	77%																																																														
Todos																																																															
Bajos Ingresos 81%	77%																																																														
Aprendices de Inglés 58%	57%																																																														
Afro-americano 77%	73%																																																														
SWD 58%	55%																																																														
Medida 2017-18	Base																																																														
↓ 6%	14%																																																														
Escuela Secundaria																																																															
↓ 0.1%	0.16%																																																														
Escuela Media																																																															
Medida 2017-18	Base																																																														
↑ 50%	43%																																																														
Todos																																																															
Bajos Ingresos 50%	40%																																																														
Aprendices de Inglés 23%	13%																																																														
Afro-americano 44%	34%																																																														
SWD 27%	20%																																																														
FY 31%	26%																																																														
Medida 2017-18	Base																																																														
↑ 23%	19%																																																														
Todos																																																															
Bajos Ingresos 19%	17%																																																														
Aprendices de Inglés 2%	0.3%																																																														
Afro-americano 15%	12%																																																														
SWD 3%	2%																																																														
FY 15%	12%																																																														
<p>1.5</p>  <p style="font-size: 8px; margin-top: 10px;">INCREMENTAR EL DOMINIO DE MATEMÁTICA EN EAP</p>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>Medida 2017-18</th> <th>Base</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">↑ 11%</td> <td style="text-align: center;">7%</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center; font-size: 8px;">Todos</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Bajos Ingresos 8%</td> <td style="text-align: center;">6%</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Aprendices de Inglés 3%</td> <td style="text-align: center;">0.3%</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Afro-americano 5%</td> <td style="text-align: center;">3%</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">SWD 1%</td> <td style="text-align: center;">0.6%</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">FY 5%</td> <td style="text-align: center;">2%</td> </tr> </tbody> </table>	Medida 2017-18	Base	↑ 11%	7%	Todos		Bajos Ingresos 8%	6%	Aprendices de Inglés 3%	0.3%	Afro-americano 5%	3%	SWD 1%	0.6%	FY 5%	2%	<p>1.6</p>  <p style="font-size: 8px; margin-top: 10px;">INCREMENTAR LOS RESULTADOS DE 3+ EN LAS PRUEBAS DE AP</p>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>Medida 2017-18</th> <th>Base</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">↑ 42%</td> <td style="text-align: center;">38%</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center; font-size: 8px;">Todos</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Bajos Ingresos 38%</td> <td style="text-align: center;">34%</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Aprendices de Inglés 63%</td> <td style="text-align: center;">61%</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Afro-americano 27%</td> <td style="text-align: center;">23%</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">SWD 29%</td> <td style="text-align: center;">24%</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">FY 34%</td> <td style="text-align: center;">32%</td> </tr> </tbody> </table>	Medida 2017-18	Base	↑ 42%	38%	Todos		Bajos Ingresos 38%	34%	Aprendices de Inglés 63%	61%	Afro-americano 27%	23%	SWD 29%	24%	FY 34%	32%	<p>1.7</p>  <p style="font-size: 8px; margin-top: 10px;">INCREMENTAR LAS REUNIONES DEL PLAN INDIVIDUAL DE GRADUACIÓN DE MS Y HS</p>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>Medida 2017-18</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">↑ 100%</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center; font-size: 8px;">Punto de Referencia</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">↘ 99%</td> </tr> </tbody> </table>	Medida 2017-18	↑ 100%	Punto de Referencia		↘ 99%	<p>1.8</p>  <p style="font-size: 8px; margin-top: 10px;">INCREMENTAR EL ÍNDICE DE ESTUDIANTES QUE COMPLETAN LA SOLICITUD DE FAFSA</p>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>Medida 2017-18</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">↑ 72%</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center; font-size: 8px;">Punto de Referencia</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">↘ 66%</td> </tr> </tbody> </table>	Medida 2017-18	↑ 72%	Punto de Referencia		↘ 66%														
Medida 2017-18	Base																																																														
↑ 11%	7%																																																														
Todos																																																															
Bajos Ingresos 8%	6%																																																														
Aprendices de Inglés 3%	0.3%																																																														
Afro-americano 5%	3%																																																														
SWD 1%	0.6%																																																														
FY 5%	2%																																																														
Medida 2017-18	Base																																																														
↑ 42%	38%																																																														
Todos																																																															
Bajos Ingresos 38%	34%																																																														
Aprendices de Inglés 63%	61%																																																														
Afro-americano 27%	23%																																																														
SWD 29%	24%																																																														
FY 34%	32%																																																														
Medida 2017-18																																																															
↑ 100%																																																															
Punto de Referencia																																																															
↘ 99%																																																															
Medida 2017-18																																																															
↑ 72%																																																															
Punto de Referencia																																																															
↘ 66%																																																															

ACCIONES Y GASTOS PREVISTOS PARA EL 2017-18

 Meta #1	 Acción / Servicio	 Cantidad	 Enfoque	 Estatus
1.1 - Intervenciones académicas, estructurales y de proceso (ELA, ELD, Matemáticas, AVID, IB, cursos para LTEL, programas de opciones, socioemocional, Linked Learning, etc.)		\$46,134,455	 Todos	 Modificado
1.2 - Oportunidades de educación general y vocacional para adultos (inglés como segundo idioma, educación básica y secundaria para adultos, AEWCs)		\$2,905,686		
1.3 - Educación específica y vocacional de adultos para estudiantes no duplicados (CTE, ROP, recuperación de créditos)		\$19,210,369		
1.4 - Apoyo a maestros en planteles con alta rotación de personal y estudiantes no duplicados (contratación de personal, desarrollo profesional, mejora en reclutamiento y retención, BTSA)		\$32,136,548		
1.5 - Autonomía presupuestaria adicional para que las escuelas respalden los planes académicos del plantel escolar		\$709,594,048		
1.6 - Apoyar las opciones de ámbitos educativos para la juventud en riesgo		\$49,968,925		
1.7 - Reconfigurar los servicios después de escuela para brindar apoyo e intervención apropiados		\$7,322,309		
1.8 - Continuar el Programa de Diploma A-G (identificar estudiantes de MS en riesgo, aumentar los índices de promoción, recuperar estudiantes que abandonaron la escuela)		\$2,186,558		
1.9 - Plan de intervención inmediata para los cursos A-G (brindar apoyo a través del programa de verano, opciones de recuperación de créditos, tutoría, capacitación de maestros de los cursos A-G, participación de los padres)		\$15,219,738		



META #2



Competencia para Todos

DETALLES DE LAS METAS

PRIORIDADES ESTATALES

1. Servicios Básicos

2. Estándares Académicos

3. Participación de los Padres

4. Logros de los Estudiantes

5. Participación de los Estudiantes

6. Ambiente Escolar

7. Acceso a las Materias

8. Otros Resultados




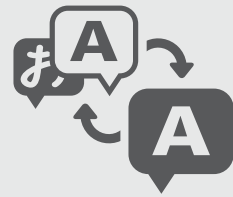


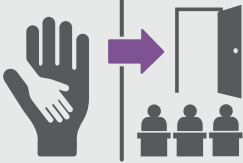

ESTATUS

+
Nuevo

✎
Modificado

🔒
No Modificado

RESULTADOS MEDIBLES PREVISTOS PARA EL 2017-18


<p>2.1</p>  <p style="text-align: center; font-weight: bold;">INCREMENTAR EL NIVEL DE COMPETENCIA EN LOS ESTÁNDARES DE ELA PARA 3^o-8^o Y 11^o</p>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>Medida 2017-18</th> <th>Base</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">↑ 46%</td> <td style="text-align: center;">39%</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center; font-size: 0.7em;">Todos</td> </tr> <tr> <td>Bajos Ingresos 35%</td> <td>33%</td> </tr> <tr> <td>Aprendices de Inglés 9%</td> <td>4%</td> </tr> <tr> <td>RFEP 45%</td> <td>43%</td> </tr> <tr> <td>Afro-americano 30%</td> <td>28%</td> </tr> <tr> <td>Latino 35%</td> <td>33%</td> </tr> <tr> <td>SWD 11%</td> <td>8%</td> </tr> <tr> <td>FY 23%</td> <td>21%</td> </tr> </tbody> </table>	Medida 2017-18	Base	↑ 46%	39%	Todos		Bajos Ingresos 35%	33%	Aprendices de Inglés 9%	4%	RFEP 45%	43%	Afro-americano 30%	28%	Latino 35%	33%	SWD 11%	8%	FY 23%	21%	<p>2.2</p>  <p style="text-align: center; font-weight: bold;">INCREMENTAR EL NIVEL DE COMPETENCIA EN LOS ESTÁNDARES DE MATEMÁTICAS PARA 3^o-8^o Y 11^o</p>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>Medida 2017-18</th> <th>Base</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">↑ 36%</td> <td style="text-align: center;">29%</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center; font-size: 0.7em;">Todos</td> </tr> <tr> <td>Bajos Ingresos 25%</td> <td>23%</td> </tr> <tr> <td>Aprendices de Inglés 9%</td> <td>5%</td> </tr> <tr> <td>RFEP 31%</td> <td>29%</td> </tr> <tr> <td>Afro-americano 21%</td> <td>18%</td> </tr> <tr> <td>Latino 24%</td> <td>23%</td> </tr> <tr> <td>SWD 9%</td> <td>6%</td> </tr> <tr> <td>FY 15%</td> <td>13%</td> </tr> </tbody> </table>	Medida 2017-18	Base	↑ 36%	29%	Todos		Bajos Ingresos 25%	23%	Aprendices de Inglés 9%	5%	RFEP 31%	29%	Afro-americano 21%	18%	Latino 24%	23%	SWD 9%	6%	FY 15%	13%	<p>2.3</p>  <p style="text-align: center; font-weight: bold;">INCREMENTAR LOS ÍNDICES DE LECTOESCRITURA A UNA EDAD TEMPRANA PARA 2.^o GRADO</p>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>Medida 2017-18</th> <th>Base</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">↑ 79%</td> <td style="text-align: center;">70%</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center; font-size: 0.7em;">Todos</td> </tr> <tr> <td>Bajos Ingresos 67%</td> <td>66%</td> </tr> <tr> <td>Afro-americano 67%</td> <td>65%</td> </tr> <tr> <td>Latino 68%</td> <td>67%</td> </tr> <tr> <td>SWD 33%</td> <td>37%</td> </tr> <tr> <td>FY 58%</td> <td>49%</td> </tr> <tr> <td>Fluido del Inglés 84%</td> <td>82%</td> </tr> <tr> <td>EL ELD 1-3 39%</td> <td>30%</td> </tr> <tr> <td>EL ELD 4-5 75%</td> <td>65%</td> </tr> </tbody> </table>	Medida 2017-18	Base	↑ 79%	70%	Todos		Bajos Ingresos 67%	66%	Afro-americano 67%	65%	Latino 68%	67%	SWD 33%	37%	FY 58%	49%	Fluido del Inglés 84%	82%	EL ELD 1-3 39%	30%	EL ELD 4-5 75%	65%	<p>2.4</p>  <p style="text-align: center; font-weight: bold;">INCREMENTAR EL ÍNDICE DE RECLASIFICACIÓN DE ESTUDIANTES EL</p>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">2017-18 ↑ 22%</td> <td style="text-align: center;">Punto de Referencia ↕ 17%</td> </tr> </tbody> </table>	2017-18 ↑ 22%	Punto de Referencia ↕ 17%
Medida 2017-18	Base																																																																						
↑ 46%	39%																																																																						
Todos																																																																							
Bajos Ingresos 35%	33%																																																																						
Aprendices de Inglés 9%	4%																																																																						
RFEP 45%	43%																																																																						
Afro-americano 30%	28%																																																																						
Latino 35%	33%																																																																						
SWD 11%	8%																																																																						
FY 23%	21%																																																																						
Medida 2017-18	Base																																																																						
↑ 36%	29%																																																																						
Todos																																																																							
Bajos Ingresos 25%	23%																																																																						
Aprendices de Inglés 9%	5%																																																																						
RFEP 31%	29%																																																																						
Afro-americano 21%	18%																																																																						
Latino 24%	23%																																																																						
SWD 9%	6%																																																																						
FY 15%	13%																																																																						
Medida 2017-18	Base																																																																						
↑ 79%	70%																																																																						
Todos																																																																							
Bajos Ingresos 67%	66%																																																																						
Afro-americano 67%	65%																																																																						
Latino 68%	67%																																																																						
SWD 33%	37%																																																																						
FY 58%	49%																																																																						
Fluido del Inglés 84%	82%																																																																						
EL ELD 1-3 39%	30%																																																																						
EL ELD 4-5 75%	65%																																																																						
2017-18 ↑ 22%	Punto de Referencia ↕ 17%																																																																						
<p>2.5</p>  <p style="text-align: center; font-weight: bold;">DISMINUIR EL NÚMERO DE ESTUDIANTES LTEL</p>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">2017-18 ↓ 17%</td> <td style="text-align: center;">Punto de Referencia ↕ 26%</td> </tr> </tbody> </table>	2017-18 ↓ 17%	Punto de Referencia ↕ 26%	<p>2.6</p>  <p style="text-align: center; font-weight: bold;">INCREMENTAR EL PROGRESO LOS ESTUDIANTES EL EN EL CELDT</p>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">2017-18 ↑ 57%</td> <td style="text-align: center;">Punto de Referencia ↕ 56%</td> </tr> </tbody> </table>	2017-18 ↑ 57%	Punto de Referencia ↕ 56%	<p>2.7</p>  <p style="text-align: center; font-weight: bold;">INCREMENTAR EL NÚMERO DE LOS ESTUDIANTES SWD EN EDUCACIÓN GENERAL >80% DEL DÍA</p>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">2017-18 ↑ 69%</td> <td style="text-align: center;">Punto de Referencia ↕ 65.5%</td> </tr> </tbody> </table>	2017-18 ↑ 69%	Punto de Referencia ↕ 65.5%	<p>2.8</p>  <p style="text-align: center; font-weight: bold;">DISMINUIR LOS SWD QUE ASISTEN A ESCUELAS NO PÚBLICAS</p>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">2017-18 ↑ 3.2%</td> <td style="text-align: center;">Punto de Referencia ↕ 3.4%</td> </tr> </tbody> </table>	2017-18 ↑ 3.2%	Punto de Referencia ↕ 3.4%																																																								
2017-18 ↓ 17%	Punto de Referencia ↕ 26%																																																																						
2017-18 ↑ 57%	Punto de Referencia ↕ 56%																																																																						
2017-18 ↑ 69%	Punto de Referencia ↕ 65.5%																																																																						
2017-18 ↑ 3.2%	Punto de Referencia ↕ 3.4%																																																																						

ACCIONES Y GASTOS PREVISTOS PARA EL 2017-18

Meta #2	Acción / Servicio	Cantidad	Enfoque	Estatus
2.1	Personal de apoyo que atiende específicamente a los jóvenes de hogar temporal (consejeros, PSW, especialistas en comportamiento, consejeros de PSA, ILP, coordinación de DCFS, etc.)	\$15,569,732	Bajos Ingresos Aprendices de Inglés	Modificado
2.2	Capacitación profesional para el personal de instrucción sobre los CCSS y los estándares ELD y temas de prioridad	\$1,851,620	Todos	No Modificado
2.3	Diseño e implementación del plan de estudios para concordar el contenido y la instrucción a los CCSS (plan de estudios y materiales suplementarios, lecciones de diseño de contenido, programa de verano, etc.)	\$180,755,624		
2.4	Hacer uso eficaz de los maestros y el personal de instrucción (salarios del personal, instrucciones interdisciplinarias, plan de estudios digital, integración de las artes, etc.)	\$1,886,043,471		
2.5	Evaluaciones académicas para monitorear el logro de los estudiantes en los estándares (evaluaciones CAHSEE, EOC de álgebra, CELDT, tecnología, etc.)	\$1,347,621		
2.6	Programa de desarrollo para la infancia y expansión de TK (CAL-Safe)	\$85,144,339		
2.7	Apoyar la Educación Especial (PE adaptado, programa para bebés y preescolar, programa especial diurno, especialista en recursos, año extendido, etc.)	\$916,593,461	Estudiantes con Discapacidades	
2.8	Los servicios de educación especial atienden los ajustes en los niveles de grado (recursos adicionales para maestros y asistentes)	\$22,363,459	Jóvenes en Hogar Temporal	
2.9	Implementar el Plan Maestro de Aprendices de Inglés (sistema de apoyo de múltiples niveles, asesores de instrucción, Programa intensivo de lectoescritura a una temprana edad y apoyo al LCAP)	\$40,714,177		
2.10	Apoyo de la tecnología para la instrucción (mejorar la disponibilidad de tecnología, desarrollo profesional de maestros sobre el uso de herramientas)	\$14,829,833		
2.11	Apoyos específicos de instrucción para cursos optativos y reducción en la proporción de las clases (1 maestro de tiempo completo en cada intermedia y preparatoria, 4º a 6º grado)	\$21,285,554		
2.12	Establecer un programa de Artes específico (utilizando la tasa de Equidad Artística)	\$33,887,449		




META #3





100% de Asistencia


DETALLES DE LAS METAS


PRIORIDADES ESTATALES



1. Servicios Básicos



2. Estándares Académicos



3. Participación de los Padres


4. Logros de los Estudiantes



5. Participación de los Estudiantes



6. Ambiente Escolar



7. Acceso a las Materias


8. Otros Resultados

ESTATUS



Nuevo


Modificado


No Modificado

RESULTADOS MEDIBLES PREVISTOS PARA EL 2017-18

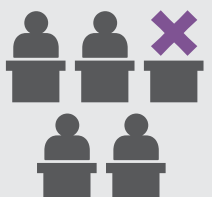
3.1



INCREMENTAR EL NÚMERO DE ESTUDIANTES QUE ASISTEN A CLASES 173-180 DÍAS ESCOLARES

Medida 2017-18	Base
↑ 75%	68%
Todos	
Bajos Ingresos 74%	65%
Aprendices de Inglés 71%	65%
Afro-americano 61%	55%
SWD 63%	57%
FY 63%	55%

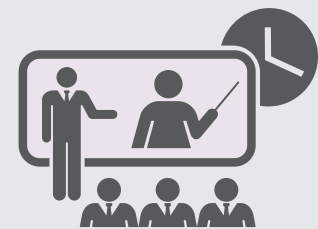
3.2



DISMINUIR EL AUSENTISMO CRÓNICO

Medida 2017-18	Base
↓ 9%	14.6%
Todos	
Bajos Ingresos 10%	17%
Aprendices de Inglés 12%	17%
Afro-americano 20%	25%
SWD 17%	22%
FY 15%	22%


3.3



INCREMENTAR EL PERSONAL ESCOLAR QUE ASISTE 96%+

2017-18 ↑ 78%	Punto de Referencia
	↔ 75%

ACCIONES Y GASTOS PREVISTOS PARA EL 2017-18

🎯 Meta #3	🔧 Acción / Servicio	💰 Cantidad	🎯 Enfoque	🔒 Estatus
3.1 - Apoyar los servicios humanos y de salud para los estudiantes		\$5,357,281	👤 Todos	<div style="text-align: center;">  No Modificado </div>
3.2 - Apoyos específicos para la participación de estudiantes		\$23,247,232	🗣️ 💰 👤	
3.3 - Apoyar el Programa para Jóvenes de Sin Hogar (1 PSW, 10 consejeros de PSA, 6 asistentes de PSA)		\$2,325,360	🗣️ 💰 Bajos Ingresos	
3.4 - Apoyo de todo el distrito para la participación estudiantil		\$249,527	🗣️ 💰	

META #4



Participación de los Padres, la Comunidad y los Estudiantes

DETALLES DE LAS METAS

PRIORIDADES ESTATALES

1. Servicios Básicos

2. Estándares Académicos

3. Participación de los Padres

4. Logros de los Estudiantes

5. Participación de los Estudiantes

6. Ambiente Escolar

7. Acceso a las Materias

8. Otros Resultados

ESTATUS

Nuevo

Modificado

No Modificado

RESULTADOS MEDIBLES PREVISTOS PARA EL 2017-18

<p>4.1</p> <div style="text-align: center;"></div> <p style="text-align: center;">INCREMENTAR EL NÚMERO DE ESTUDIANTES QUE SE SIENTEN CONECTADOS</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="text-align: center;">2017-18 ↑ 87%</td> <td style="text-align: center;">Punto de Referencia ↓ 67%</td> </tr> </table>	2017-18 ↑ 87%	Punto de Referencia ↓ 67%	<p>4.2</p> <div style="text-align: center;"></div> <p style="text-align: center;">INCREMENTAR EL NÚMERO DE PADRES QUE COMPLETAN A LA ENCUESTA DE EXPERIENCIA ESCOLAR</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="text-align: center;">2017-18 ↑ 62%</td> <td style="text-align: center;">Punto de Referencia ↓ 58%</td> </tr> </table>	2017-18 ↑ 62%	Punto de Referencia ↓ 58%	<p>4.3</p> <div style="text-align: center;"></div> <p style="text-align: center;">INCREMENTAR CAPACITACIÓN DE PADRES SOBRE INICIATIVAS ACADÉMICAS</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="text-align: center;">2017-18 ↑ 94%</td> <td style="text-align: center;">Punto de Referencia ↓ 92%</td> </tr> </table>	2017-18 ↑ 94%	Punto de Referencia ↓ 92%	<p>4.4</p> <div style="text-align: center;"></div> <p style="text-align: center;">INCREMENTAR EL NÚMERO DE PADRES QUE INDICAN TENER ACCESO A RECURSOS</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="text-align: center;">2017-18 ↑ 93%</td> <td style="text-align: center;">Punto de Referencia ↓ 83%</td> </tr> </table>	2017-18 ↑ 93%	Punto de Referencia ↓ 83%
2017-18 ↑ 87%	Punto de Referencia ↓ 67%										
2017-18 ↑ 62%	Punto de Referencia ↓ 58%										
2017-18 ↑ 94%	Punto de Referencia ↓ 92%										
2017-18 ↑ 93%	Punto de Referencia ↓ 83%										

ACCIONES Y GASTOS PREVISTOS PARA EL 2017-18

Meta #4	Acción / Servicio	Cantidad	Enfoque	Estatus
4.1 - Recursos adicionales para la participación de los padres a nivel local		\$4,594,011		No Modificado
4.2 - Proporcionar capacitación y talleres para padres (personal, materiales, recursos útiles para el Centro de Padres y Familias)		\$201,295	Todos	Modificado



META #5



Garantizar la Seguridad Escolar

PRIORIDADES ESTATALES

ESTATUS

RESULTADOS MEDIBLES PREVISTOS PARA EL 2017-18

<p>5.1</p>  <p style="text-align: center;">DISMINUIR EL ÍNDICE DE SUSPENSIÓN INDIVIDUAL ESTUDIANTIL</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center; font-size: small;"> <tr> <td>2017-18</td> <td>↓ 0.35%</td> <td>0.45%</td> <td>0.45%</td> <td>1.9%</td> <td>1.6%</td> <td>1.4%</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Todos</td> <td>LI</td> <td>EL</td> <td>A.A.</td> <td>SWD</td> <td>FY</td> </tr> <tr> <td>Base</td> <td>↓ 0.5%</td> <td>0.6%</td> <td>0.4%</td> <td>1.8%</td> <td>1.1%</td> <td>1.5%</td> </tr> </table>	2017-18	↓ 0.35%	0.45%	0.45%	1.9%	1.6%	1.4%		Todos	LI	EL	A.A.	SWD	FY	Base	↓ 0.5%	0.6%	0.4%	1.8%	1.1%	1.5%	<p>5.2</p>  <p style="text-align: center;">DISMINUIR LOS DÍAS DE INSTRUCCIÓN PERDIDOS POR SUSPENSIÓN</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center; font-size: small;"> <tr> <td>2017-18</td> <td>↓ 5,667</td> <td>4,927</td> <td>1,307</td> <td>2,244</td> <td>1,500</td> <td>179</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Todos</td> <td>LI</td> <td>EL</td> <td>A.A.</td> <td>SWD</td> <td>FY</td> </tr> <tr> <td>Base</td> <td>↓ 5,160</td> <td>4,120</td> <td>1,079</td> <td>1,695</td> <td>1,679</td> <td>113</td> </tr> </table>	2017-18	↓ 5,667	4,927	1,307	2,244	1,500	179		Todos	LI	EL	A.A.	SWD	FY	Base	↓ 5,160	4,120	1,079	1,695	1,679	113	<p>5.3</p>  <p style="text-align: center;">MANTENER O DISMINUIR EL BAJO ÍNDICE DE EXPULSIÓN</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center; font-size: small;"> <tr> <td>2017-18</td> <td>⇒/↑ 0.01%</td> <td>Punto de Referencia</td> </tr> <tr> <td></td> <td>↓ 0.02%</td> <td></td> </tr> </table>	2017-18	⇒/↑ 0.01%	Punto de Referencia		↓ 0.02%		<p>5.4</p>  <p style="text-align: center;">INCREMENTAR EL NÚMERO DE ESCUELAS QUE IMPLEMENTARON LA POLÍTICA FUNDAMENTAL DE DISCIPLINA</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center; font-size: small;"> <tr> <td>2017-18</td> <td>↑ 88%</td> <td>Punto de Referencia</td> </tr> <tr> <td></td> <td>↓ 77%</td> <td></td> </tr> </table>	2017-18	↑ 88%	Punto de Referencia		↓ 77%		<p>5.5</p>  <p style="text-align: center;">INCREMENTAR EL NÚMERO DE ESTUDIANTES QUE SE SIENTEN SEGUROS EN LA ESCUELA</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center; font-size: small;"> <tr> <td>2017-18</td> <td>↑ 80%</td> <td>Punto de Referencia</td> </tr> <tr> <td></td> <td>↓ 85%</td> <td></td> </tr> </table>	2017-18	↑ 80%	Punto de Referencia		↓ 85%	
2017-18	↓ 0.35%	0.45%	0.45%	1.9%	1.6%	1.4%																																																										
	Todos	LI	EL	A.A.	SWD	FY																																																										
Base	↓ 0.5%	0.6%	0.4%	1.8%	1.1%	1.5%																																																										
2017-18	↓ 5,667	4,927	1,307	2,244	1,500	179																																																										
	Todos	LI	EL	A.A.	SWD	FY																																																										
Base	↓ 5,160	4,120	1,079	1,695	1,679	113																																																										
2017-18	⇒/↑ 0.01%	Punto de Referencia																																																														
	↓ 0.02%																																																															
2017-18	↑ 88%	Punto de Referencia																																																														
	↓ 77%																																																															
2017-18	↑ 80%	Punto de Referencia																																																														
	↓ 85%																																																															

ACCIONES Y GASTOS PREVISTOS PARA EL 2017-18

🎯 Meta #5	🔨 Acción / Servicio	🏠 Cantidad	🎯 Enfoque	🔄 Estatus
	5.1 - Desarrollar y mantener ambientes escolares integrales, seguros y saludables, intervenciones y apoyo efectivos para un buen comportamiento (consejeros y asesores de Justicia Restaurativa)	\$11,027,099		
	5.2 - Operaciones de seguridad del Distrito (policía escolar)	\$57,356,546		



META #6



Brindar Servicios Básicos

DETALLES DE LAS METAS

PRIORIDADES ESTATALES

1. Servicios Básicos

2. Estándares Académicos

3. Participación de los Padres

4. Logros de los Estudiantes

5. Participación de los Estudiantes

6. Ambiente Escolar

7. Acceso a las Materias

8. Otros Resultados

ESTATUS

Nuevo

Modificado

No Modificado

RESULTADOS MEDIBLES PREVISTOS PARA EL 2017-18

<p>6.1</p> <div style="text-align: center;"></div> <p style="text-align: center;">MAESTROS CON ACREDITACIÓN APROPIADA</p> <table style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>2017-18</td> <td style="font-size: 2em;">↑ 100%</td> <td>Punto de Referencia</td> <td style="font-size: 2em;">↓ 99%</td> </tr> </table>	2017-18	↑ 100%	Punto de Referencia	↓ 99%	<p>6.2</p> <div style="text-align: center;"></div> <p style="text-align: center;">INCREMENTAR EL NÚMERO DE EVALUACIONES DE EDST PARA EL RENDIMIENTO DE MAESTROS</p> <table style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>2017-18</td> <td style="font-size: 2em;">↑ 25%</td> <td>Punto de Referencia</td> <td style="font-size: 2em;">↓ 27%</td> </tr> </table>	2017-18	↑ 25%	Punto de Referencia	↓ 27%	<p>6.3</p> <div style="text-align: center;"></div> <p style="text-align: center;">CUMPLIMIENTO DE LOS MATERIALES DE INSTRUCCIÓN CONFORME LA LEY WILLIAMS</p> <table style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>2017-18</td> <td style="font-size: 2em;">= 100%</td> <td>Punto de Referencia</td> <td style="font-size: 2em;">↓ 100%</td> </tr> </table>	2017-18	= 100%	Punto de Referencia	↓ 100%	<p>6.4</p> <div style="text-align: center;"></div> <p style="text-align: center;">MANTENER LAS INSTALACIONES EN BUENAS CONDICIONES</p> <table style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>2017-18</td> <td style="font-size: 2em;">↑ 100%</td> <td>Punto de Referencia</td> <td style="font-size: 2em;">↓ 99%</td> </tr> </table>	2017-18	↑ 100%	Punto de Referencia	↓ 99%
2017-18	↑ 100%	Punto de Referencia	↓ 99%																
2017-18	↑ 25%	Punto de Referencia	↓ 27%																
2017-18	= 100%	Punto de Referencia	↓ 100%																
2017-18	↑ 100%	Punto de Referencia	↓ 99%																

ACCIONES Y GASTOS PREVISTOS PARA EL 2017-18

🎯 Meta #6	🔨 Acción / Servicio	🏠 Cantidad	🎯 Enfoque	🔒 Estatus
6.1 - Identificar, contratar, asignar y capacitar a los empleados del distrito (RTI, artes, servicios estudiantiles, especialistas de programas, desarrollo profesional, etc.)		\$59,451,133	Todos	No Modificado
6.2 - Apoyos operativos en todo el distrito (servicios públicos, alquileres, seguros, certificados de participación, basura, teléfono, mantenimiento de la flota, servicios de alimentos, etc.)		\$630,976,297		
6.3 - Administración a nivel central y supervisión de operaciones básicas		\$284,707,286		Modificado
6.4 - Las escuelas con mayor necesidad reciben mantenimiento específico (crear 7 equipos Tiger de mantenimiento)		\$32,960,554	Bajos Ingresos	Modificado
6.5 - Expandir el acceso a a los alimentos (brindar desayuno y almuerzo)		\$1,600,000	Nuevo	Nuevo

Abreviaturas: *AA (Afroamericano), AEW (Centros Alternos de Trabajo y Educación), AP (Cursos con Crédito Universitario), AVID (Avance Mediante Determinación Individual), BTSA (Evaluación y Apoyo para Maestros Principiantes), CAHSEE (Examen de Egreso de la Preparatoria de California), CCSS (Estándares Estatales Básicos Comunes), CELDT (Prueba para Medir el Desarrollo del Inglés en California), CTE (Educación Técnica Profesional), DCFS (Departamento de Servicios Infantiles y Familiares), DELAC (Comité Asesor de Aprendices de Inglés del Distrito), EAP (Programa de Evaluación Temprana), EDST (Desarrollo del Educador y Apoyo Maestro), EL (Aprendices de Inglés), ELA (Lenguaje y Literatura en Inglés), ELD (Desarrollo del Idioma Inglés), Elem (Primaria), ELPAC (Comité Asesor de Padres de Aprendices de Inglés), EOC (Evaluación de final de curso), FAFSA (Solicitud Gratuita de Ayuda Federal para Estudiantes), FTE (Equivalente de Tiempo Completo), FY (Jóvenes de Hogar Temporal), HS (Escuela Preparatoria), IB (Bachillerato Internacional), IGP (Plan Individual de Graduación), ILP (Plan Individual de Aprendizaje), L (Latino), LAUSD (Distrito Escolar Unificado de Los Ángeles), LCAP (Plan de Control Local para Rendir Cuentas), LCFF (Fórmula de Control Local de Fondos), LI (Bajos Ingresos), LTEL (Aprendices de Inglés a Largo Plazo), MS (Escuela Intermedia), N/A (No Disponible), PAC (Comité Asesor de Padres), PD (Desarrollo Profesional), PSA (Servicios y Asistencia Estudiantil), PSW (Trabajador Social en Psiquiatría), RFEP (Reclasificados Competentes en el Idioma Inglés), ROP (Programa Ocupacional Regional), RTI (Respuesta a la Intervención), SAC (Comité Asesor de Estudiantes), SBAC (Consortio de Evaluación Smarter Balanced), SEL (Aprendices de Inglés Estándar), SES (Encuesta de Experiencia Escolar), SPED (Educación Especial), SWD (Estudiantes con Discapacidades), TK (Preescolar de Transición).*

Leyenda	
- Incrementar A	- Disminuir EN
- Disminuir A	- Mantener / Incrementar
- Mantener	- Punto de referencia
- Incrementar EN	- Culminado
	- En progreso



Para obtener más recursos de LCAP, haga clic o escanee el código QR, o visite www.goboinfo.com y busque su distrito.



Esta infografía proporciona solo un resumen de alto nivel. Para más detalles, por favor diríjase al LCAP de 187 páginas que está adjunto a este documento



Los Angeles Unified School District; 333 South Beaudry Ave., Los Angeles, CA 90017; Teléfono: (213) 241-1000; Sitio web: www.lausd.net; CDS# 1964733000000
Administrador de Control Local y Rendición de Cuentas: Pedro Salcido; Email: pedro.salcido@lausd.net